

1573239

А.А. Кривошея

Психология обучения и воспитания

Гуманитарная
христианская парадигма



В книге рассматриваются вопросы духовно-нравственного и интеллектуального развития личности в условиях обучения и воспитания с позиции гуманитарной христианской психологической парадигмы. Определена методологическая основа христианской психологии образования, формулируется ее предмет, задачи и основные категории; с позиции метафизического и эмпирического уровня объяснения представлена теория личности как системообразующей категории психологии воспитания; предложена концепция интеллекта как системообразующей категории психологии обучения.

С позиций христианской психологии образования раскрываются общепсихологические и социально-психологические основы обучения, даны основные стратегии развивающего обучения, концепция личностно-развивающего воспитания. Особое внимание уделено семейному воспитанию в контексте христианской антропологии и психологии.

Представляет интерес для семинаристов, студентов, аспирантов православных учебных заведений, слушателей Высших богословских курсов, факультетов повышения квалификации и переподготовки.

Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Глава 1. ХРИСТИАНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ И ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ХРИСТИАНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	6
Глава 2. ПОНЯТИЕ ДУХОВНОГО В СВЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	10
2.1. Духовность и религиозность.....	10
2.2. Вертикаль духовного развития.....	17
Глава 3. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	44
3.1. Душа как объект христианской психологии.....	44
3.2. Психологический состав и феноменология человеческой души.....	51
3.3. Предмет, задачи и основные категории православной педагогической психологии.....	55
Глава 4. ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ РАЗВИТИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ...	60
4.1. Понятие личности в христианской психологии.....	60
4.2. Амбивалентность духовного в личности современного человека.....	62
4.3. Феноменология эмпирической личности современного человека.....	69
4.4. Уровни и формы развития эмпирической личности современного человека.....	74
Глава 5. ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО РАЗВИТИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	80
5.1. Интеллект как ментальный опыт человека.....	80
5.2. Когнитивный опыт в структуре интеллекта.....	83
5.3. Метакогнитивный опыт в структуре интеллекта.....	84
5.4. Интенциональный опыт в структуре интеллекта.....	88
Глава 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ	90
6.1. Ценностно-смысловая ориентация личности в рамках христианской антропологии.....	90
6.2. Смыслы и самообразования в свете гуманитарной психологии.....	95
Глава 7. ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	108
7.1. Понятие о личностно-развивающем воспитании в свете гуманитарной христианской парадигмы.....	108
7.2. Индивидуальная мораль и индивидуальная нравственность в личностно-развивающем воспитании.....	115
7.3. Диалектика личностно-развивающего воспитания.....	118

Глава 8. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ С ПОЗИЦИИ ХРИСТИАНСКОЙ НРАВСТВЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИИ	122
8.1. Христианская антропология о семье и браке	122
8.2. Семья как объект психологического исследования.....	129
Глава 9. ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ	146
9.1. Сущность и структура обучения как формы педагогической и ученической активности.....	146
9.2. Сущностная характеристика персонифицированного обучения	151
9.3. Психологические закономерности персонифицированного обучения.....	158
Глава 10. ТИПИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	164
10.1. Понятие о психологическом типе.....	164
10.2. Психологическая типология учителей (на основе структурных компонентов установки)	167
10.3. Типизация учащихся на основе психологических особенностей восприятия учебного материала.....	174
10.4. Типизация учащихся на основе общих интеллектуальных способностей.....	180
Глава 11. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ	187
11.1. Сущность и структура педагогического взаимодействия	187
11.2. Модели педагогического общения в контексте трансактного анализа	196
Глава 12. ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	200
Приложения	208
Глоссарий основных терминов и определений	236